

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НИ ТГУ

Э.В. Галажинский



(подпись)

20 22 г.

М.П.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА,
45.04.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА.....	8
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	8
2.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	11
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.....	13
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	20
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	25
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	32
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	34
2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ...	37
2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	39
III ВЫВОДЫ	44
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета – выявить соответствие реализации образовательных программ «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика») и «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика») Томского государственного университета требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования основных образовательных программ (ООП);
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией;
- информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ООП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы ООП. Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников, аккредитуемых ООП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, согласованных с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (НЕЕС).

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ООП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ООП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования ТГУ (ОС ТГУ)/ профессиональных стандартов Минтруда России (ПФ).

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Национальный исследовательский Томский государственный университет был основан в 1878 г. указом императора Александра II в качестве первого университета Сибири. Вслед за медицинским и юридическим в 1917 г. были открыты физико-математический и историко-филологический факультеты.

В ТГУ обучается свыше 13 000 студентов из 67 стран мира на 14 факультетах и в 6 учебных институтах, в 4 САЕ, НОЦ ВИТШ. В 2021–2022 учебном году реализуется 208 основных профессиональных образовательных программ (91 – программы бакалавриата, 13 – программы специалитета, 104 – программы магистратуры).

Осуществляется подготовка аспирантов по 74 научным специальностям с присвоением степени кандидата наук и PhD.

В 2006 г. ТГУ принят в Европейскую ассоциацию университетов (EUA).

С 2013 г. по 2020 г. участвовал в программе повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов «5-100». С 2021 года ТГУ – участник программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», направленной на формирование группы университетов-лидеров в создании новых знаний и технологий для внедрения в экономику.

Программы «Приоритет-2030» (<https://priority2030.tsu.ru/about/>).

По текущим результатам ТГУ занимает 70-е место в рейтинге университетов стран с активно развивающейся экономикой (THE Emerging Economies Rankings) (2021 г.); 272-ю позицию в QS World University Rankings (2021 г.); 19-е место в QS University Rankings: BRICS (2018 г.); 7-е место в Интерфакс: Национальный рейтинг университетов (2021 г.); 5-е место в Webometrics: Country University Ranking (2021 г.).

Развитие филологического образования началось с открытия в Императорском Томском университете в 1917 году историко-филологического факультета (ИФФ), в состав которого входили три отделения: историческое, философское и филологическое. В 1921 году ИФФ был закрыт и вновь открыт в 1941 году.

Совместное развитие отделений продолжалось до 1974 года, когда, накопив достаточную базу для самостоятельной работы, филологическое отделение становится факультетом и начинает свое независимое развитие. Постепенно внутри филологического факультета выделяется отделение журналистики, которое в 2004 году приобретает статус факультета.

В настоящее время на факультете – 6 выпускающих кафедр, 4 научно-исследовательских лаборатории, головной центр тестирования по русскому языку, учебно-консультативный центр по русскому языку, Совет по защитах кандидатских и докторских диссертаций по специальностям 10.01.01 – Русская литература, 10.02.01 – Русский язык, 10.02.19 – Теория языка. В научно-образовательном процессе подготовки студентов по направлениям «Филология», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Издательское дело», специальности «Литературное творчество», аспирантов по направлению «Языкознание и литературоведение», по 4 магистерским программам и 4 специальностям аспирантуры принимают участие 1 член-корреспондент РАН, 21 доктор и 40 кандидатов наук.

За последние годы на филологическом факультете (ФилФ) открыты 3 научные лаборатории: лаборатория «Когнитивные исследования языка» (входит в центр превосходства «Международный центр исследований развития человека»); лаборатория «Компаративистика и имагология», лаборатория лингвистической антропологии (создана в рамках реализации научно-

исследовательского проекта «Языковое и этнокультурное разнообразие Южной Сибири в синхронии и диахронии: взаимодействие языков и культур», грант № 14.Y26.31.0014). Штат сотрудников факультета из числа профессорско-преподавательского состава составляет 75 человек, 15 человек – это работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ.

САЕ (стратегическая академическая единица) «Институт человека цифровой эпохи» (ИЧЦЭ) была создана в рамках реализации программы повышения конкурентоспособности ТГУ с целью исследовательского, кадрового и технологического обеспечения процессов трансформации человека и общества при переходе к новому промышленному укладу.

Основные направления научной и научно-образовательной деятельности САЕ: 1) проблемы общества в контексте современных гуманитарных и технологических вызовов, анализ больших данных в общественных науках; 2) искусственный интеллект (ИИ) и методы поддержки принятия решений в управлении социальными и робототехническими системами; 3) развитие цифровых гуманитарных наук, направленных на сохранение культурного наследия, сохранность цифровых документов и исследование социальной робототехники; 4) изучение механизмов управления и доверия к цифровым документам, персональным облачным сервисам; 5) разработка модели персонального цифрового архива, цифровых проектов для социокультурной сферы, включая проекты по социальной робототехнике; 6) развитие электронного обучения (ЭО) на основе исследований в области информатизации образования и разработки открытых онлайн проектов, исследование интеграции LMS и персональных учебных сред, развитие онлайн обучения на основе MOOC; 7) исследование современных социальных, психологических, нейрофизиологических и генетических факторов; 8) компьютерная и когнитивная лингвистика.

На базе САЕ реализуются автономные магистерские программы «Компьютерная и когнитивная лингвистика»; «Гуманитарная информатика»; «Цифровые технологии в социогуманитарных практиках»; «Интеллектуальный анализ больших данных».

Заявленный на международную профессионально-общественную аккредитацию совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (HEEC) кластер программ включает:

- ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»), начало подготовки с 2011 г.;

- ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»), начало подготовки с 2017 г. Программа «Компьютерная и когнитивная лингвистика» является автономной магистерской программой (АМП), реализуемой САЕ («Институт человека цифровой эпохи»).

В реализации данных программ принимают участие:

- кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Резанова Зоя Ивановна);

- кафедра русского языка (зав. каф. – д-р. филол. наук, профессор Демешкина Татьяна Алексеевна);

- кафедра общего литературоведения, издательского дела и редактирования (зав. каф. – д-р. филол. наук, профессор Айзикова Ирина Александровна);

- кафедра романо-германской филологии (зав. каф. – д-р. филол. наук, профессор Никонова Наталья Егоровна);

- кафедра программной инженерии (зав. каф. – д-р физ.-мат. наук, доцент Моисеев Александр Николаевич);
- кафедра прикладной информатики (зав. каф. – д-р техн. наук, профессор Сущенко Сергей Петрович)
- кафедра теории вероятностей и математической статистики (зав. каф. – д-р физ.-мат. наук, профессор Моисеева Светлана Петровна).

Основные достижения по всем ООП представлены в приложении 1.

Информация об образовательной организации и аккредитуемых программах представлена ниже в таблицах 1-3.

Таблица 1 – Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Учредители	Российская Федерация, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1878 – Императорский Сибирский университет 1888 – Томский университет 1934 – Томский университет им. В.В. Куйбышева. 2002 – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» 2011 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» 2014 – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Действующий государственный аккредитационный статус	
Место нахождения	Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.
Ректор	д.псх.н., профессор Галажинский Эдуард Владимирович
Лицензия	Серия 90Л01 №8044 рег. № 1067 от 28.07.2014 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2731, рег. №2603 от 29.05.2017 до 29.05.2023
Количество студентов	Общее количество (без НЮИ (ф) ТГУ) – 13435 на 01.10.2021 из них: Заочно – 803 Очно – 12118 Очно-заочно – 514

Таблица 2 – Сведения об ООП, представленных к аккредитации

Образовательная программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика (45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	Бакалавриат / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Филологический факультет (декан – Тубалова Инна Витальевна, д-р филол. наук)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Резанова Зоя Ивановна)
Срок проведения экспертизы	18 мая – 20 мая 2022
Ответственные за аккредитацию	Руденко Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, доцент, директор Центра профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ
	Резанова Зоя Ивановна, д-р филол. наук, профессор, зав. каф. общего, славяно-русского языкознания и классической филологии филологического факультета

Образовательная программа	«Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	Магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	САЕ «Институт человека цифровой эпохи»
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Резанова Зоя Ивановна)
Срок проведения экспертизы	18 мая – 20 мая 2022
Ответственные за аккредитацию	Руденко Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, доцент, директор Центра профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ

	Резанова Зоя Ивановна, д-р филол. наук, профессор, зав. каф. общего, славяно-русского языкознания и классической филологии филологического факультета
--	---

Таблица 3 – Показатели набора

Образовательная программа	2017		2018		2019		2020		2021	
	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
Фундаментальная и прикладная лингвистика 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	7	7	11	8	14	23	17	8	14	6
Компьютерная и когнитивная лингвистика 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	0	14	15	1	16	0	16	1	20	0

II СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации

В ТГУ действует система менеджмента качества (СМК) в соответствии со стандартом ISO 9001:2015, сертифицированная Bureau Veritas (Приложение 2).

Политика в области качества Томского государственного университета направлена на обеспечение высоких показателей качества результатов образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, которые создают прочную основу устойчивого развития, а также обеспечение высоких показателей качества системы управления университетом и наиболее полного удовлетворения запросов и потребностей всех заинтересованных сторон.

Достижение основной цели обеспечивается решением следующих задач:

- повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества на основе требований и рекомендаций стандартов ISO серии 9001;

- повышение эффективности всех рабочих процессов;
- проведение маркетинговых исследований на рынке труда и гибкое совершенствование предлагаемых образовательных программ;
- ресурсное обеспечение рабочих процессов с ориентиром на интернационализацию и признаваемые на международном уровне научные достижения;
- привлечение студентов ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах;
- проведение научно-исследовательских работ по программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации, в том числе с привлечением к их руководству ведущих иностранных и российских ученых;
- развитие аспирантуры и докторантуры;
- установление тесных взаимосвязей с организациями и стратегическими партнерами (партнеры программы «Компьютерная и когнитивная лингвистика» – ООО «Аби Продакшн», ООО «Элекард-Мед», ООО «Эко-Томск»; партнеры программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» – ООО «Аби Продакшн», ООО «Эко-Томск», ИА РИА Томск), заинтересованными в выпускниках факультета;
- внедрение образовательных программ, реализуемых совместно с ведущими иностранными и российскими университетами (например, участие Университета г. Турку в реализации программы по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»);
- изучение опыта преподавания лингвистики в ведущих образовательных центрах РФ и мира и, на основе этого, изменение образовательного процесса на программах с целью создания новой научно-образовательной парадигмы, в которой междисциплинарные связи лингвистики как образовательная установка ставятся во главу угла;
- участие сотрудников ООП в стратегических сессиях, проводимых руководством ТГУ, позволяющее по-новому взглянуть на проблемы и задачи, стоящие перед программами, и найти пути их решения.

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов

Система управления программой описана в п. 5. Положения об основной образовательной программе высшего образования в ТГУ (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/8c3/polozhenie_ob_osnovnoy_obrazovatelnoy_programme.pdf). Эффективность системы достигается за счет:

- оперативного управления (руководитель и менеджер ООП, декан факультета, исполнительный директор САЕ);
- организационного управления (Учебное управление ТГУ);
- стратегического управления (ученый совет факультета, ученый совет ТГУ, Академический совет САЕ, Академический совет АМП).

Порядок и основные механизмы получения обратной связи от заинтересованных сторон закреплены в текстах основных образовательных программ (Приложения 3.1 – 3.2).

Существующая система управления программами является многоуровневой и позволяет руководителям ООП оперативно привлекать работодателей, студентов и преподавателей к анализу, проектированию и процессам реализации и контроля программы, обеспечивая гарантии качества образования.

В реализации программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, руководство научной работой и практикой, консультирование) принимают участие специалисты Университета г. Турку, ООО «ПАЛЕКС», ООО «Элекард-Мед».

Студенты в рамках реализации видов практик на базе организаций-партнеров имеют возможность работы на специализированном оборудовании, на основе современных программных пакетов, позволяющих обеспечить освоение образовательных программ.

Работодатели систематически привлекаются к мониторинговым исследованиям по оценке качества подготовки выпускников, формулируя требования к специалистам и оценивая уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности. Результаты мониторинговых исследований 2021 г. представлены в приложении 4.

Студенты являются ключевым элементом во внутренней системе гарантии качества через участие в оценке остаточных знаний, регулярное заполнение анкет обратной связи. Результаты исследования удовлетворенности студентов качеством образования по заявленным к аккредитации программам в 2021 г. представлены в приложении 5.

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

В ТГУ функционирует внедренная система менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2015, основные цели которой учитываются в формулировке стратегии развития факультета и годовых планах работы факультета и декана.

Деятельность по обеспечению качества подготовки студентов организует деканат филологического факультета и учебный офис САЕ «Институт человека цифровой эпохи» при взаимодействии с учебным управлением ТГУ, Институтом дистанционного образования ТГУ, отделом практик и трудоустройства, центром профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ ТГУ.

Учебно-методическая комиссия ФилФ отвечает за обеспечение подготовки учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов, рекомендаций для студентов и преподавателей в целях повышения качества образовательного процесса.

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

1. Эффективная система управления программами на уровне руководителя и менеджера образовательной программы, активное вовлечение преподавательского состава в улучшение набора и содержания учебных дисциплин.

2. Сбор и анализ результатов обратной связи от абитуриентов, студентов об их мотивации обучения, удовлетворенности условиями обучения.

3. Возможность управления образовательными программами через систему академических советов программ.

Области, требующие улучшения:

1. Привлечение большего количества представителей работодателей к участию в образовательном процессе из предприятий IT-сферы, информационных агентств, информационных и PR-отделов предприятий реального сектора экономики.

2. Расширение кадрового состава для поддержания системы обеспечения качества обучения за счет представителей академических институтов, вузов-партнёров, бывших выпускников программ магистратуры.

2.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации

Цели программ, их направленность, ожидаемые результаты от реализации сформулированы в основных образовательных программах по соответствующим направлениям подготовки, утверждены ректором ТГУ (Приложения 3.1 – 3.2, Приложения 3.1.1 – 3.2.1).

Документы по ООП доступны через сайты:

– ТГУ / Образование / Бакалавриат –

http://www.tsu.ru/education/bacalavr/scroll_bacalavr.php

– ТГУ / Образование / Магистратура –

https://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php

– ТГУ / сведения об образовательной организации/ образование –

<http://www.tsu.ru/sveden/education.php#docregobrpr>

– филологического факультета / Образование /Абитуриенту –

<http://philology.tsu.ru/node/27>; <http://philology.tsu.ru/node/474>.

Целью образовательной программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»), является подготовка высококвалифицированных специалистов в области языкознания, способных вести научно-исследовательскую деятельность по фундаментальным и прикладным направлениям лингвистики:

– обладающих способностью разрабатывать и применять новые методы лингвистического анализа в научно-исследовательской деятельности;

– обладающих способностью применять методы экспериментальных (в том числе численных) исследований и современное экспериментальное оборудование в профессиональной деятельности;

– обладающих способностью использовать и создавать эффективные программные средства для решения задач обработки естественного языка.

Особенность программы – направленность на подготовку выпускников в сфере когнитивного и компьютерного моделирования, научных и прикладных исследований для наукоемких высокотехнологичных продуктов, использующих естественный язык.

Оригиналы документов хранятся в деканате филологического факультета (634050, г. Томск, пр. Ленина, 34, корпус № 3 ТГУ, ауд. 19).

Целью автономной образовательной программы «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика») является реализация новой системы междисциплинарной лингвистической подготовки лингвистов, востребованных на динамично

развивающемся высокотехнологичном и наукоемком рынке труда в сфере инновационных технологий.

Цели программ и результаты обучения формулируются в соответствии с Миссией Томского государственного университета (<http://www.tsu.ru/university/mission.php>), а также согласно установленным требованиям самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования ТГУ (ОС ТГУ) по направлениям подготовки 45.03.03, 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Приложения 3.1.2. – 3.2.2), требованиям профессиональных стандартов – 06.013 «Специалист по информационным ресурсам» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 629н), 06.001 «Программист» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н).

Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)

Механизм актуализации и корректировки образовательной программы в соответствии с запросом рынка представлен в Положении об основной образовательной программе (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/8c3/polozhenie_ob_osnovnoy_obrazovatelnoy_programme.pdf).

Основания для актуализации программы:

- развитие приоритетных направлений науки и техники;
- инициатива и предложения руководителя ООП;
- результаты оценки качества ООП;
- объективные изменения условий реализации ООП, включая смену ФГОС ВО / ОС ТГУ.

Обновления отражаются в структурных документах программы: учебном плане, рабочих программах дисциплин, программах практик и т.д.

Необходимым фактором изменений является учет профессиональных стандартов и требований рынка труда. Требования потребителей определяются в том числе путем мониторинга рынка труда, деятельности и трудоустройства выпускников. В управлении ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» и принятии стратегических решений принимает участие Академический совет программы (Приложение 3.3).

Так, в задачи академического совета по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (профиль «Компьютерная и когнитивная лингвистика») входит согласование тем выпускных квалификационных работ, утверждение мест практик, согласование изменений в содержании ООП, согласование профессиональных компетенций, решение вопросов трудоустройства выпускников и другие вопросы по развитию академического и профессионального сотрудничества.

Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда

Содержание программ ориентировано на потребности рынка труда и требования профессиональных стандартов Минтруда России (Таблица 5).

Таблица 5 – Учет требований профессиональных стандартов

Наименование программы	Профессиональный стандарт (код, наименование)	Дата утверждения
Фундаментальная и прикладная лингвистика	ПС 06.013 «Специалист по информационным ресурсам»	утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 629н
Компьютерная и когнитивная лингвистика	ПС 06.001 «Программист»	утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

1. Наличие четкого механизма актуализации и корректировки образовательных программ.
2. Ориентация программ на требования рынка, в том числе в области инновационных технологий; на опережающую подготовку студента.

Области, требующие улучшения:

1. Оперативность оценки конъюнктуры рынка и конкурентов на образовательном рынке в целях эффективной трансформации программ и их ориентации на конкретных потребителей.
2. Учет требований международного профессионального сообщества.
3. Повышение уровня привлечения работодателей к реализации и управлению программами (обсуждению целей образовательных программ, блоков практических занятий, целевому отбору специалистов-выпускников на стадии обучения и т.д.).

2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий

Студентоцентрированное обучение – приоритетное направление в развитии университета. Особое внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение организуется как в соответствии со стандартным учебным планом, так и по индивидуальному учебному плану – (https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/57a/212-od-reglament-raboty-s-individualn-planami-_1_.pdf).

Документы, регламентирующие создание специальных условий обучения и других направлений работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:

- Правила приема в ТГУ на 2022-2023 учебный год (http://abiturient.tsu.ru/sites/default/files/prilozhenie_pravila_priema_2022_23_.pdf);

– Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИ ТГУ» (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/8e0/polozhenie_ob_obuchenii_invalidov_i lits_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami.pdf).

Мероприятия по созданию безбарьерной среды в ТГУ включены в план финансово-хозяйственной деятельности ТГУ на 2021-2023 гг. (оборудование корпусов уклонно-подъемными устройствами, лестницеходом, кнопками вызова дежурного, установление тактильных направляющих, речевого оповещения, табличек со шрифтом Брайля на кабинетах, разработка адаптивных образовательных программ/модулей, адаптация ресурсов НБ ТГУ к использованию лицами с ограниченными возможностями здоровья в удаленном режиме и другие).

Индивидуальные особенности студентов учитываются на протяжении всего периода обучения, чему также способствует система социально-воспитательной работы. Эту функцию на ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» выполняет менеджер программы, организующий процесс адаптации первокурсников и студентов из социально-уязвимых слоев населения. В рамках ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» данная функция выполняется заместителем декана по воспитательной работе и кураторами учебных групп, которые назначаются руководителем ООП и следуют плану воспитательной работы на кафедре.

Фактором воспитательной работы является также формирование **избыточной образовательной среды**. Так, в течение 2019/2020 учебного года на ФилФ были организованы 2 международных конференции, в которых приняли участие свыше 50 студентов аккредитуемых программ.

Лаборатория «Когнитивные исследования языка» и лаборатория лингвистической антропологии предоставляют студентам полигон для проведения экспериментальных исследований, применения методов автоматической обработки и анализа текстов на естественном языке, а также комфортные условия для научной работы и социализации. Под эгидой лабораторий ежегодно проводятся научные школы с участием ведущих российских и зарубежных ученых, представителей IT-компаний, работающих в сфере автоматической обработки языка:

– Международная научная школа «E-SoLaS – Experimental Studies of Language and Speech» (Экспериментальные исследования языка и речи);

– Международная научная школа «Контактирование языков: лингвистический, социолингвистический, психолингвистический аспекты».

Регулярно проводятся лекции и мастер-классы приглашенных ученых:

– «Eye-tracking in written speech processing», лектор Юкка Хьона, PhD (Университет Турку, Финляндия);

– «Data processing in experimental studies», лектор Иван Ванков, PhD, (Новый Болгарский университет, София, Болгария);

– «Working with text using quanteda package»; «The role of loneliness and social isolation in cognitive functioning and language use across the life span (based on the data obtained from The Canadian Longitudinal Study on Aging)», лектор Kyröläinen Aki-Juhani (PhD, McMaster University, Hamilton, Ontario, Canada);

– «Когнитивные эксперименты на основе языковых игр», лектор Ю.А. Филиппович, профессор Московского политехнического университета;

– «Использование языка запросов и манипуляций GraphQL при взаимодействии с корпусом через API», лектор В.В. Дацюк, ведущий программист ООО «Элекард-Мед».

Студенты вовлекаются в выполнение исследовательских проектов лабораторий в рамках учебных и производственных практик, при подготовке курсовых работ, ВКР и магистерских диссертаций. Наиболее значимые проекты: Психолингвистические базы данных оценок русских и тюркских слов по модальностям восприятия, по другим психолингвистическим параметрам: RuWordPerception, RuTurkPerception, RuTurkPsychLing; Лингвистически размеченный корпус русской речи русско-тюркских билингвов RuTuBiC; WORLD2NEWS – создание web-сервиса по автоматическому анализу и синтезу новостных текстов.

Студенты вовлекаются в организацию и участие в профильных студенческих мероприятиях, создаваемых участниками образовательного процесса, примером чему является первый в России Лингвистический хакатон LinguaHack (2018, 2019); также во всероссийских специализированных мероприятиях (Архипелаг 20.35 - 2020).

Студенты старших курсов выступают организаторами научных мероприятий, что способствует формированию и развитию их компетенций, в том числе гибких навыков.

Возможность реализации индивидуальной образовательной траектории осуществляется через выбор модулей специализаций в предметных областях лингвистики, компьютерных технологий и профессиональных блоков, нацеленных на формирование компетенций в области профессиональной деятельности, отражающих интересы студента; выбор мест прохождения практик, научного руководителя, темы научного исследования или проектной/практической выпускной квалификационной работы; выбор элективных курсов (Положение об элективных и факультативных учебных дисциплинах в НИ ТГУ от 27.03.2018 № 284/ОД – http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/e06/polozhenie_ob_elektivnykh_i_fakultativnykh_uchebnykh_distsiplinakh.pdf); выбор степени участия в дополнительных обучающих и внеучебных мероприятиях.

Институт дистанционного образования ТГУ (<http://ido.tsu.ru>) предлагает комплекс дистанционных образовательных технологий и ресурсов, позволяющих значительно расширить доступность высшего и дополнительного образования для различных групп студентов.

Профили учебных курсов представлены в системе «Moodle» – <https://moodle.ido.tsu.ru/>, каталоге дисциплин по образовательным программам (Приложение 6).

В качестве курсов по выбору могут выступать кампусные курсы университета – учебные курсы по различным направлениям подготовки, доступные для освоения студентами любых факультетов. Перечень кампусных курсов – <https://moodle.tsu.ru/course/index.php?categoryid=1144>.

Культурно-творческая и общественная жизнь студентов аккредитуемых программ организуется профсоюзным бюро ФилФ, Объединенным светом обучающихся (<https://student.tsu.ru/associations>) и учебным офисом САЕ «Институт человека цифровой эпохи». Студенты участвуют в ежегодном проведении таких мероприятий, как «Посвящение в студенты» (https://vk.com/album-76679352_268607083, https://vk.com/album-1585857_237988518, https://vk.com/album-1585857_257546978), «Античный вечер» (<https://vk.com/antiqueevening>), «День лингвиста», «Хэллоуин» на иностранных языках, мероприятиях, проводимых ТРОО «Центр польской культуры «Дом польский» и др. Магистранты принимают участие в таких мероприятиях, как «Ярмарка проектов», «Летняя школа «Большие данные и

технологии будущего», ежегодная всероссийская конференция «Город IT», мероприятия проекта TeamLab (<https://vk.com/teamlabpro>, <https://teamlab.pro/>).

В течение учебного года проводится более 50 различных спортивных мероприятий (https://vk.com/album-1585857_118835697). В 2018-2019 уч. году женская команда ФилФ заняла 1 место в Первенстве ТГУ по баскетболу в рамках Спартакиады среди студентов; ФилФ выступил организатором «Кубка по футболу среди гуманитарных факультетов» (https://vk.com/album-1585857_265921662). Студенты ФилФ принимали участие во Всероссийской зимней универсиаде по спортивному ориентированию, в составе сборной ТГУ – в Региональной универсиаде по настольному теннису, в Первенстве ТГУ по зимнему футболу (https://vk.com/album-1585857_251578716), по легкой атлетике (https://vk.com/album-1585857_244186682).

Поддержка нуждающихся студентов осуществляется в виде материальной помощи (<https://clck.ru/dVzmT>). В течение года проводятся кураторские часы с обсуждением подобных вопросов с заместителем декана по воспитательной работе (дважды в неделю).

Для создания максимально комфортных социально-культурных условий для жизни и обучения иностранных студентов в Томском государственном университете при Управлении международных связей студентов создан Отдел по социальной адаптации и сопровождению иностранных студентов ТГУ (<http://studentcenter.tsu.ru/>), а также Волонтерская организация "TSU-Online" (https://vk.com/tsu_online).

Помощь в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающимся оказывает тьюторская служба ТГУ (<https://vk.com/tutortsu>, https://www.instagram.com/tutor_tsu/).

Сформированная личностно-ориентированная образовательная среда дает возможность студентам проявить свои интеллектуальные способности и творческий потенциал через участие в конкурсах на повышенную стипендию, в грантах, конференциях, научных семинарах и т.д.

Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)

Порядок учета результатов неформального и информального обучения, а также результатов проведения текущего контроля и промежуточной аттестации задокументирован в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в НИ ТГУ от 31.05.2021 № 519/ОД (<https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/2d5/519-od-polozhenie-o-prom-attestatsii-s-prikazom.pdf>).

Согласно п. 8 «Порядок зачета результатов обучения» данного Положения обучающиеся имеют право на зачет результатов обучения по MOOCs / кампусным курсам вместо дисциплин стандартного учебного плана.

Зачет результатов обучения по онлайн-курсам (MOOCs) осуществляется согласно Положению о зачете результатов освоения открытых онлайн-курсов в НИ ТГУ от 03.09.2015 № 536/ОД – https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/334/536_od.pdf.

Студенты, обучаясь на программах дополнительного образования, получают сертификаты о завершении обучения по курсам/модулям/программам, например, языковые сертификаты.

Результаты неформального обучения, прежде всего по развитию исследовательских компетенций, компетенций по организации и осуществлению проектной деятельности, отражаются в публикациях в рецензируемых журналах, сборниках статей, в выступлениях на всероссийских и международных конференциях, в участии в профильных конкурсах и олимпиадах, в конкурсах академической успешности регионального и всероссийского уровней.

Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю)

Процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, для каждого вида практики, ГИА и оформлены в виде фондов оценочных средств.

Процесс промежуточного контроля успеваемости осуществляется путем проведения зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов. Уровень текущей успеваемости по каждой ООП оценивается путем проведения контрольных работ, оценивания результатов выполнения индивидуальных, практических и лабораторных заданий, выступлений на семинарах, выполнения проектов. Порядок проведения промежуточной аттестации задокументирован в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в НИ ТГУ от 31.05.2021 № 519 / ОД (<https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/2d5/519-od-polozhenie-o-prom-attestatsii-s-prikazom.pdf>).

Технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации позволяют последовательно оценить этапы формирования компетенций обучающихся. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомостях, в соответствующих курсах в «Moodle», результаты защиты ВКР – в протоколах заседаний и отчетах председателей ГЭК.

Ежегодно в начале каждого семестра обучения среди студентов всех курсов проводится оценка остаточных знаний студентов.

Процедура защиты ВКР осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в НИ ТГУ от 31.12.2020 № 1209/ОД <http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/d5f/polozhenie-o-gia-s-prikazom.pdf> и Программой государственной итоговой аттестации (Приложение 7.1 – 7.2).

Ряд тем ВКР студентов согласованы с предприятиями-партнерами (Приложение 8).

Приказом ТГУ от 25.05.2020 № 478/ОД утвержден Порядок организации особых условий при проведении государственной итоговой аттестации в форме очного проведения аттестационных испытаний в период действия режима «повышенная готовность» на территории Томской области –

<https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/cbd/478-od-ob-organizatsii-osobykh-usloviy-pri-provedenii-gia-v-ochnoy-forme.pdf>.

Результаты успеваемости студентов систематически обсуждаются на заседаниях кафедры, ученом совете ФилФ, что позволяет контролировать уровень их подготовки и проводить корректирующие мероприятия в части изменения содержания фондов оценочных средств, критериев и технологий оценивания.

Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля

Информация по кластеру программ отображена на сайте филологического факультета ТГУ, раздел «Абитуриенту» (<http://philology.tsu.ru/node/474>), раздел «Образование» (<http://philology.tsu.ru/node/27>), сайте для абитуриентов университета (<https://rb.gy/pm1rak/>, <https://rb.gy/orrz8z>); сайте ТГУ, разделе «Образование» /«перечень программ бакалавриата» (http://www.tsu.ru/education/bacalavr/scroll_bacalavr.php), «Образование»/«Перечень программ магистратуры» (https://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php).

Систематическое информирование студентов осуществляется через деканат филологического факультета, менеджера учебного офиса САЕ, менеджера автономной образовательной программы, руководителя ООП, кураторов и старост групп, ППС программы.

Для информирования студентов о результатах освоения образовательной программы используются система дистанционного обучения «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/>, через личный кабинет которой студенты получают информацию от преподавателей программы и общеуниверситетских служб. Для информирования студентов бакалавриата используются вышеупомянутые способы и объявления на сайте ФилФ – <https://www.philology.tsu.ru/>, сообществе факультета в социальной сети ВКонтакте – https://vk.com/filf_tsu, и на информационных стендах, установленных в 3 учебном корпусе около деканата. Студенты магистратуры получают необходимую информацию в сообществах САЕ «Институт человека цифровой эпохи» и магистерской программы в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/cae_ihde, https://vk.com/comp_lingv_tsu), а также на сайте САЕ «Институт человека цифровой эпохи» (<https://ihde.tsu.ru/ru/>).

Критерии и описание процедуры оценивания результатов обучения по отдельным дисциплинам ООП размещаются в фондах оценочных средств дисциплин, практик и доступны для студентов через «Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/>).

Расписание экзаменов, зачетов, графики ликвидации задолженностей отражаются в новостных блоках на сайтах подразделений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, размещены на сайте ТГУ, в разделе «Учебное управление» – https://www.tsu.ru/education/upr/materialy_po_organizatsii_uchebnogo_protssessa.php.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)

Программы филологического факультета и САЕ «Институт человека цифровой эпохи» прошли государственную аккредитацию на соответствие ФГОС от 29 мая 2017 г. сроком до 2023 г.

Независимую оценку результатов обучения отражают защиты выпускных квалификационных работ, отзывы руководителей ВКР, рецензентов, отчеты председателей ГЭК, отзывы работодателей и характеристики на студентов (Приложение 9), публикации и выступления на конференциях всероссийского и международного уровня, победы в олимпиадах (Таблица 6), конкурсах персональных стипендий и премии за достижения в профессиональной деятельности.

Справки о практическом использовании результатов ВКР также подтверждают оценку профессиональных компетенций работодателями (Приложение 10).

Таблица 6 – Участие студентов аккредитуемых программ в мероприятиях, подтверждающих независимую оценку результатов обучения

№	Наименование олимпиады/конкурса	Уровень (всероссийский, международный)	Количество участников	Регулярность (1 раз в год и т.д.)
1	Региональная открытая олимпиада по латинскому языку	региональный	100	1 раз в год
2	LinguaHack (2018, 2019)	региональный	100	1 раз в год
3	Архипелаг 20.35 - 2020	всероссийский	8000	1 раз в год

Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов

Жалобы студентов, полученные в т.ч. в режиме онлайн, аккумулируются в учебном офисе и доводятся до заведующих кафедрами, руководства программой в письменном виде. Ответы на жалобы осуществляются администрацией факультета, САЕ, руководителем ООП в письменном или устном виде (в зависимости от ситуации). При возникновении жалобы избирается и утверждается апелляционная комиссия из числа преподавателей программы и сотрудников администрации факультета или САЕ.

Защиту интересов студентов в учебном и внеучебном процессе осуществляет профсоюзный комитет обучающихся в ТГУ (<http://studprofcom.tsu.ru/>). Документированной процедурой следует считать ведение протоколов заседаний студенческих организаций (профсоюзный комитет обучающихся, объединенный совет обучающихся и других) с определением решений по рассматриваемым вопросам.

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

1. Избыточная личностно-ориентированная образовательная среда способствует развитию личности студента и индивидуализации образовательной траектории.
2. Программа кампусных курсов внедрена в учебные планы ООП.
3. Разработаны и доступны четкие критерии оценивания результатов обучения.
4. Высокий уровень информированности студентов.
5. Регулярность проведения научных, общественных мероприятий, направленных на формирование профессиональной идентичности лингвиста.

Области, требующие улучшения:

1. Повышение информированности обучающихся о возможности международных обменов, международных и российских стажировок в профильных компаниях.
2. Актуализация и повышение качества учебных материалов, размещенных в системе «Moodle».
3. Использование в учебном процессе ресурсов образовательных платформ Coursera, Udemu и других.

2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.

На уровне бакалавриата / магистратуры профориентация заключается:

- в информировании абитуриентов об актуальных изменениях в содержании программы, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях, с использованием сайта университета, факультета, контактов в социальных сетях (https://vk.com/filf_tsu, <http://abiturient.tsu.ru/>, <https://ihde.tsu.ru/ru/> https://vk.com/institute_digital, https://vk.com/comp_lingv_tsu);
- в проведении Дней открытых дверей;
- в организации недели профориентации «Твой выбор» с проведением мастер-классов и квестов;
- в реализации научно-образовательного проекта «Университет открытий», предполагающего проведение для широкой аудитории научно-популярных лекций и мастер-классов, направленных на презентацию достижений университетской науки;
- в предоставлении абитуриентам возможности участия в олимпиаде «Лига ТГУ», результаты которой учитываются при вступительных испытаниях при поступлении на магистерскую программу направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- в участии в мероприятиях интерактивной площадки «Я в ТГУ» – мастерклассах, открытых лекциях, развлекательных мероприятиях (<https://vk.com/yavtgu>);
- в проведении научных семинаров по профилю образовательных программ (Научный семинар «Современная лингвистика: поиски идентичности в контексте естественных и математических наук» З.И. Резановой (13 декабря) «Институт человека цифровой эпохи», https://vk.com/wall-141664705_7);
- в организации профильного мероприятия – лингвистического хакатона LinguaHack (<http://linguahack.tilda.ws/>) (2018, 2019);

- в ежегодном участии в проведении традиционной олимпиады по лингвистике, организуемой профессиональным сообществом преподавателей и исследователей (<https://sites.google.com/view/lingling-new/olympiads/traditional>);
- в ежегодном проведении школьной секции и ориентированных на школьников мастер-классов в рамках Международной научно-практической конференции молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» (http://conference.tsu.ru/science_philology);
- в проведении открытых лекций и мастер-классов специалистов/работодателей (<http://www.abiturient.tsu.ru/ru/node/5833>);
- в активной работе приемной комиссии филологического факультета и САЕ «Институт человека цифровой эпохи»;
- в участии преподавателей ООП в профессиональных сообществах российского и международного уровня, экспертных советах, в т.ч. в работе диссертационных советов по защитах кандидатских, докторских диссертаций, созданных на базе ТГУ, КемГУ, НГПУ и других вузов;
- в участии в международных и региональных профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня;

Система выявления наиболее подготовленных студентов реализована:

- через промежуточное собеседование с желающими поступить на программы магистратуры;
- за счет оценки портфолио;
- на основе результатов студенческой олимпиады «Магистр ТГУ» (<http://magistrtsu.tilda.ws/>), победители которой получают бонусы при поступлении в магистратуру.

Привлечение студентов проводится через участие в конкурсах, конференциях, грантах различных фондов ТГУ и других организаций, информацию о которых можно получить в Молодежном центре ТГУ (<https://vk.com/ycenter>, <http://www.tsu.ru/science/sciactivity/centr.php>) (премия Мэрии г. Томска, Губернатора Томской области, благотворительный фонд В. Потанина, Стипендия Президента РФ, Оксфордского российского фонда и др.).

Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема в ТГУ на 2022-2023 учебный год - http://abiturient.tsu.ru/sites/default/files/prilozhenie_pravila_priema_2022_23_.pdf.

Программа вступительных испытаний в бакалавриат предполагает сдачу абитуриентами вступительных испытаний по русскому языку, математике и иностранному языку в форме ЕГЭ для граждан России или форме вступительных испытаний, проводимых ТГУ самостоятельно для иностранных граждан, в том числе из стран ближнего зарубежья.

Вступительные испытания на программу магистратуры представляют собой собеседование по профилю программы. Программа вступительных испытаний разработана кафедрой общего, славяно-русского языкознания и классической филологии и представлена на сайте ТГУ (https://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php) и в приложении 11.

В соответствии с Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления в НИ ТГУ (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/e9f/220-od- vnesenie-izmeneniy-v-lokalnye-norm-akty.pdf>) студентам университета предоставляется возможность перевестись с платного обучения на бюджетное на основании высоких результатов в учебе, научной работе и активности в общественной жизни университета при наличии вакантных бюджетных мест на факультете.

Данные по набору студентов на заявленные для аккредитации программы за последние 5 лет представлены в приложении 12.

Востребованность образовательных программ подтверждается:

– **конкурсом заявлений, в том числе:**

Наименование направления подготовки	Подано заявлений	Принято на первый курс	Проходной балл
ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика»			
<i>2018/2019 учебный год</i>	18	16	
<i>2019/2020 учебный год</i>	20	16	
<i>2020/2021 учебный год</i>	19	17	
<i>2021/2022 учебный год</i>	30	20	
ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика»			
<i>2018/2019 учебный год</i>	119	19	249 (бюджет.) / 188 (платн.)
<i>2019/2020 учебный год</i>	163	37	263 (бюджет.) / 203 (платн.)
<i>2020/2021 учебный год</i>	188	25	254 (бюджет.) / 198 (платн.)
<i>2021/2022 учебный год</i>	157	20	250 (бюджет.) / 216 (платн.)

– **узнаваемостью программ** – на образовательную программу магистратуры «Компьютерная и когнитивная лингвистика» поступают выпускники университетов г. Томска, Новосибирска, Кемерово, Екатеринбурга и др., а также сотрудники профильных организаций (ООО «Палекс», «Пенсионный фонд Российской Федерации»), образовательных учреждений РФ и СНГ (в т. ч. НИ ТГУ, АНО «Рассвет», учреждений общего среднего образования и среднего профессионального образования). Для получения специализированных компетенций в области компьютерной и когнитивной лингвистики на магистерскую программу поступают с целью повышения квалификации для продолжения исследовательской деятельности в том числе выпускники аспирантуры, защитившие кандидатскую диссертацию. На образовательную программу бакалавриата «Фундаментальная и прикладная лингвистика» поступают выпускники школ г. Томска, Алтайского края, Краснодарского края, Бурятии, Новосибирской, Кемеровской, Томской области и др. В списке иностранных студентов бакалавриата и магистратуры – обучающиеся из Казахстана, Эль-Сальвадора, Киргизии, Кот-д'Ивуара, Вьетнама.

– **трудоустройством выпускников по профилю** – трудоустройство в течение одного года после окончания составляет:

Наименование направления подготовки / ООП	Доля выпускников трудоустроенных по профилю программы, %		
	2019	2020	2021
45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	67	71	67
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (включая обучение в магистратуре)	57	70	100

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Томский государственный университет вправе самостоятельно осуществлять в установленном порядке признание иностранного образования, в целях организации приема на обучение лиц, имеющих такое иностранное образование (<http://nic.gov.ru/ru/proc/other>).

Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)

Ежегодно набор на ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика) составляет от 15 до 20 человек (выпускники бакалавриата и сотрудники организаций-партнеров). На ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» ежегодно имеется от 8 до 15 бюджетных мест и до 20 платных.

Отсев на магистерской программе в 2019 году составил 17,9 %, в 2020 году – 35, 7%, в 2021 году – 19,4 %, в числе основной причины – занятость на производстве.

Отсев на бакалаврской программе в 2019 году составил 0 %, в 2020 году - 0%, в 2021 году – 0%, в числе основной причины – невыполнение учебного плана.

В числе основных мероприятий по сохранности контингента:

- формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- обсуждение академической успеваемости на заседаниях выпускающих кафедр и деканате;
- личное общение научных руководителей и руководителя ООП со студентами.

Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся

Сопровождение академической успеваемости студентов ведется администрацией факультета (деканат) и САЕ «Институт человека цифровой эпохи» и включает в себя:

- контроль посещения студентов (постоянно преподавателями);
- рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях выпускающей кафедры;
- проведение контрольной точки успеваемости студентов (в середине каждого семестра);
- обсуждение результатов успеваемости за семестр на заседании Ученого совета ФилФ и Академического совета автономной магистерской программы.

Повышению заинтересованности в академических успехах способствует вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность с представлением результатов на конференциях, мастер-классах, в публикациях. Студенты образовательных программ выступают на конференциях различного уровня. Основными результатами по итогам работы являются: публикации материалов и тезисов докладов студентов, научных статей в сборниках и журналах, зарегистрированных в базе РИНЦ (за период 2017-2021 гг. – 109).

Информирование, сбор и анализ академических и научных достижений обучающихся проводит Молодежный центр ТГУ (<http://www.tsu.ru/science/sciactivity/centr.php>, <https://vk.com/ycenter>), учебный офис филологического факультета, менеджер САЕ «Институт человека цифровой эпохи», менеджер автономной образовательной программы. Студенты участвуют в конкурсах на соискание именных и академических повышенных стипендий. Так, в 2017-2021 уч. гг. 31 студент кластера аккредитуемых программ принял участие в конкурсе на соискание повышенной академической стипендии ТГУ, 18 студентов стали победителями конкурса, в том числе 1 – за первенство Томского государственного университета по плаванию.

Внедрена система «Фламинго», которая позволяет получать полную информацию об участии и достижениях студентов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в том числе и на соискание повышенной государственной академической стипендии (<http://flamingo.tsu.ru/>). С 2017 по 2020 гг. студенты ООП бакалавриата и магистратуры выступили с докладами 108 раз, при этом заняв призовые места за лучшие доклады 16 раз.

Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах

Организацию и внедрение новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями в ТГУ курирует Центр совместных образовательных программ (<http://cjiap.tsu.ru/>).

Обеспечение мобильности студентов, аспирантов и преподавателей ТГУ выполняет Центр академической мобильности (<https://vk.com/club73824070>).

Финансирование осуществляется на конкурсной основе по следующим видам мобильности: участие в международных летних школах, научно-образовательных семинарах, международных конференциях; участие в краткосрочных образовательных обменных программах и совместных студенческих исследовательских проектах. По всем видам приоритетным основанием для принятия положительного решения является успеваемость заявителя, научные достижения, знание иностранного языка, а также соответствие тематики стажировки одному из приоритетных направлений развития ТГУ.

Финансовую поддержку в 2018-2021 уч.г. для участия во всероссийских и международных конференциях / форумах / олимпиадах получили 11 студентов ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Основные научные конференции и форумы молодых исследователей, в которых принимали участие студенты: Международная конференция «Ломоносов» (г. Москва), Международная научная студенческая конференция МНСК (г. Новосибирск), Международная научно-практическая конференция молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» и

др. Так, с 2017 по 2021 г. студенты, обучающиеся на программе «Фундаментальная и прикладная лингвистика» выступили с 96 докладами на ежегодной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения», 40 из них стали победителями, получившими дипломы за лучшие доклады.

Студенты также принимают участие в международных научных конференциях профильной направленности: Neurobiology of speech and Language/ 4th International Conference. Saint Petersburg; Barcelona Summer School on Bilingualism and Multilingualism; “Experimental Studies of Language and Speech”, St. Petersburg Winter Workshop on Experimental Studies of Speech and Language (Night Whites); Форум “Открытые данные – 2021” и др.

Студенты являются участниками мастер-классов и обучающих мероприятий, которые проводятся в рамках международных проектов ФилФ.

В 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. 4 студента ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» приняли участие в стажировке по программе Erasmus+. В 2020/2021 уч. г. 2 магистранта стали победителями регионального конкурса «Студент года – 2020», 1 студент прошел отбор на назначение стипендии Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов вузов на 2020/2021 учебный год.

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

1. Система приема абитуриентов позволяет отобрать абитуриентов, ориентированных на междисциплинарность (лингвистика и математические методы).

2. Обеспечение постоянного контроля за успеваемостью студентов и проведение корректирующих мероприятий.

3. Удержание широкого спектра междисциплинарной проблематики ООП бакалавриата и магистратуры за счет привлечения абитуриентов с различными интересами и фоновыми знаниями.

4. Наличие возможности у студентов проводить исследовательскую и проектную работу на базе лабораторий, сотрудничающих с РАН, предприятиями, соответствующими профилю программы, ведущими российскими и зарубежными учеными.

Области, требующие улучшения:

1. Усиление международной мобильности студентов, в том числе путем стимулирования участия в стажировках профильных предприятий, расширения партнерства представителями предприятий.

2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев:

- приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения;

- отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

В ТГУ разработан ряд Положений, определяющих перечень нормативных В ТГУ разработан ряд Положений, определяющих перечень нормативных документов по проведению конкурсного отбора ППС:

– Порядок организации и проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГУ (https://www.tsu.ru/upload/iblock/Poriadok_izbraniya_na_dolzhnosti_PPS_2018.pdf);

– Положение о выборах заведующего кафедрой в ТГУ (https://www.tsu.ru/upload/iblock/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2.%D0%BA%D0%B0%D1%84_052018.pdf).

Предоставляемые на конкурс документы отражают показатели результативности педагогической и научно-педагогической деятельности.

В ежегодных индивидуальных планах ППС отражено планирование и выполнение видов работ (учебной, научно-исследовательской, проектной, учебно-методической и т.д.). На основании отчетов по выполнению индивидуальных учебных планов вносятся предложения по осуществлению стимулирующих выплат ППС в соответствии с Положением о порядке установления единовременных стимулирующих выплат работникам ТГУ (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/d4c/Polozheniye%20o%20poryadke%20ustanovleniya%20yedinovremennykh%20stimuliruyushchikh%20vyplat.pdf>), а также предложения по пересмотру и развитию служебной позиции (Положение об оплате труда работников ТГУ – <http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/d2d/Polozheniye%20ob%20oplate%20truda%202020.pdf>

Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ

Требования к квалификации ППС изложены в трудовых контрактах, должностных инструкциях и отражаются в индивидуальных планах.

Процент остепененности ППС (наличие ученой степени (в том числе ученой степени, полученной в иностранном государстве и признаваемой в Российской Федерации) и (или) ученого звания (в том числе ученого звания, полученного в иностранном государстве и признаваемого в Российской Федерации), привлекаемых к образовательной деятельности (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), составляет – 94 % (по программе бакалавриата), 96 % (по программе магистратуры).

5% педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и 5% педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Список ППС по всем заявленным на международную профессионально-общественную аккредитацию программам, включая совместителей, представляющих работодателей, представлен в приложении 13. Автобиографии ППС, в т.ч. из числа работодателей – в приложении 14.

Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании

В целях учета и внедрения передового опыта ведущих российских и зарубежных вузов, осуществляющих подготовку по профилям когнитивной и компьютерной лингвистики коллектив разработчиков программ по направлениям 45.03.03 и 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» выиграл гранты:

1. Сетевое взаимодействие и мобильность студентов (магистров, аспирантов) и преподавателей университетов-партнеров России, Финляндии, Норвегии в области когнитивной и экспериментальной лингвистики» в рамках Скандинавско-Российской Программы сотрудничества в области образования и научных исследований (NCM-RU-2015/10045).

2. Проект «Разработка междисциплинарной партнерской магистерской программы «Компьютерная лингвистика»». Грант Фонда Владимира Потанина, 2017.

Руководитель ООП по направлениям подготовки 45.03.03 и 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» З.И. Резанова является членом Ассоциации преподавателей и исследователей в области фундаментальной и прикладной лингвистики (<http://www.apifipl.ru/index.php>), которая объединяет специалистов в уникальной области, совмещающей лингвистическую теорию и ее компьютерные приложения.

Для достижения студентами планируемых результатов обучения используются активные методы обучения, побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности. Применяются такие методы освоения материала, как метод мозгового штурма, семинары–дискуссии, проектная деятельность.

Кроме того, текущий контроль знаний и промежуточная аттестация предполагают использование групповых оценок и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, докладов.

Активные методы обучения способствуют проявлению личностных качеств, умений быть убедительным и отстаивать собственную точку зрения или предложенный вариант решения проблемы, осуществлять рефлексию своей деятельности и результата и т.д.

Активные методы обучения формируют развитие у студентов навыков планирования и организации индивидуальной деятельности, творческих и инициативных качеств.

Наличие системы наставничества / консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся

В рамках ООП развита система наставничества и консультирования при проведении научных исследований в рамках выполнения ВКР. В качестве наставника выступает научный руководитель.

Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

За период с 2017 по 2020 гг. сотрудниками кафедры опубликовано **90** статей в научной периодике, индексируемой в базах РИНЦ, Scopus и Web of Science; объем финансирования НИР более **40 млн. руб.**

Преподаватели программы занимаются научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами и компаниями. Результаты научно-исследовательских проектов легли в основу разработанной программы, специальных курсов и тематик, предлагаемых студентам в рамках выполнения выпускных квалификационных работ.

Наиболее значимые проекты, реализуемые в настоящее время и уже реализованные:

– 2017–2021 гг. Грант Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских вузах и научных организациях «Языковое и этнокультурное разнообразие Южной Сибири в синхронии и диахронии: взаимодействие языков и культур», 14.У26.31.0014 (ответственный исполнитель – д. филол. н., профессор З.И. Резанова);

– 2018–2020 гг. Грант по программе «Государственная поддержка ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентной способности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Фонд Д.И. Менделеева ТГУ)». Проект WORLD2NEWS «Создание web-сервиса по автоматическому анализу и синтезу новостных текстов» (руководитель – д. филол. н., профессор З.И. Резанова);

– 2016–2018 гг. «Культура русского народа в диалектном языке и тексте: константы и трансформации». РФФ, проект №16-18-02043 (ответственный исполнитель – д. филол. н., доцент И.В. Тубалова);

– 2016–2017 гг. ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы: Проведение международных форумов и конференций, в том числе форума выпускников российских (советских) вузов (Проведение форумов российских образовательных возможностей в рамках взаимодействия Ассоциации «Глобальные университеты» с ассоциациями индийских и итальянских вузов) (исполнитель – д. филол. н., доцент Ю.А. Эмер); Разработка электронных образовательных ресурсов по русской диалектологии с последующим размещением в действующей системе электронной поддержки изучения русского языка и дистанционного образования на русском (исполнитель – д. филол. н., доцент И.В. Тубалова).

Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных

В рамках функционирования образовательной программы на факультете функционирует схема привлечения преподавателей или сотрудников различных организаций для чтения специальных курсов, за счет внебюджетных средств факультета (в форме почасовой оплаты). Реализация таких курсов предусмотрена как в формате факультативных курсов, так и в формате курсов по выбору студента.

К реализации дисциплины «Техническое письмо» (ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика») привлечен сотрудник ООО «ПАЛЕКС». К участию в работе ГЭК привлекаются профессора ТГПУ, ТПУ, сотрудники ИА РИА Томск, ООО «Элекард-Мед», ООО «Эко-Томск».

В рамках реализации избыточной образовательной среды к чтению спецкурсов, проведению научных семинаров, мастер-классов и воркшопов привлекаются ведущие ученые российских и зарубежных вузов и сектора IT-технологий. В 2017-2021 году в рамках различных научных и образовательных мероприятий были приглашены ведущие профессор Института языкознания

РАН, Института русского языка РАН, Иркутского государственного университета, Сибирского федерального университета, Уральского государственного университета и др., McMaster University, Toronto, Kanada, University of Turku, Finland, Университет иностранных языков «Хангук», Корея.

На разных этапах реализации аккредитуемых образовательных программ магистратуры и бакалавриата в качестве приглашенных профессоров кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии работали Армина Джанян (New Bulgarian University) и Ukka Hiona (University of Turku, Finland).

Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности

Преподаватели ООП регулярно участвуют в российских и международных научно-практических мероприятиях и стажировках. За период с 2016 по 2020 гг. сотрудники приняли участие в **118** конференциях. Только в 2020 г. сотрудники кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии приняли участие в **5** международных мероприятиях:

– Neurobiology of speech and Language/ 4th International Conference. November 13 –14 2020. Saint Petersburg (1 преподаватель, 2 магистранта);

– Первый национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020) (ИИKN-2020) (Москва, РАН, 10–16 октября 2020) (4 преподавателя);

– Международная конференция по новым образовательным технологиям #EdCrunch Томск «Роль и функция образования в эпоху искусственного интеллекта» (Томск, ТГУ, 02–04.12.2020) (3 преподавателя);

– Международная конференция «Меняющиеся парадигмы и альтернативы в XXI веке: русский язык, литература и культура», 23-24.11.2020. Делийский университет (1 преподаватель);

– Международный форум университетских городов, 4.12.2020, ТГУ (1 преподаватель);

На базе выпускающей кафедры и лаборатории лингвистической антропологии организуются мероприятия обучающего и форумного характера:

– VI Международная научная конференция «Славянские языки в условиях современных вызовов». 19 – 20 октября 2020 года. Председатель оргкомитета Резанова З.И. Члены оргкомитета: Тубалова И.В., Филь Ю.В., Толстик С.А., Эмер Ю.А., Дронова Л.П.;

– Международная научная школа Экспериментальные исследования языка и речи. “Experimental Studies of Language and Speech”. (E-SoLaS-2020). 7-21 декабря 2020. Председатель оргкомитета Резанова З.И.;

– Международная научная школа «Контактирование языков: лингвистический, социолингвистический, психолингвистический аспекты» 11-21 ноября 2020 Сопредседатели Дыбо А.В., Резанова З.И.;

Участие ППС в программах академической мобильности: **3** человека (с 2016 по 2021 гг.).

Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей

Система финансовой мотивации основывается на разработанных нормативных документах.

Работникам за успехи в образовательной, методической, научной и воспитательной работе, а также в другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением об оплате труда работников университета (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/d2d/Polozheniye%20ob%20oplate%20truda%202020.pdf>).

ППС ООП принимают активное участие в выполнении проектов и грантов, реализуя свой научный и творческий потенциал, получая финансовое поощрение.

В ТГУ ежегодно проходит конкурс по разработке учебных, учебно-методических изданий, монографий, электронных образовательных ресурсов (Положение о премиях Томского государственного университета за высокие достижения в науке, образовании, развитии электронного обучения, литературе и искусстве – http://www.tsu.ru/university/sovets/Academic_Council/).

За период 2016-2021 г. сотрудники ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и «Компьютерная и когнитивная лингвистика» получили следующие премии и награды:

– *Резанова Зоя Ивановна*, д. филол. н., профессор, руководитель ООП: Лауреат премии Томского государственного университета «Человек года» за победу в номинации «Академическое признание». 2016 г.; Медаль «За достижения» (награда Губернатора Томской обл). 2017 г.; Благодарственное письмо почетных докторов ТГУ. 2018 г.; Лауреат конкурса Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры «За высокие достижения в сфере образования и науки, способствующие укреплению престижа Томского научно образовательного комплекса в стране и мире». 2018 г.; Медаль «За доблестный труд в Томском государственном университете» II степени. 2021 г.;

– *Тубалова Инна Витальевна*, д. филол. н., доцент: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации. 2017 г.; Медаль «За доблестный труд в Томском государственном университете» II степени. 2018 г.;

– *Кабанова Татьяна Валерьевна*, канд. физ.-мат. н., доцент: Почетная грамота ТГУ и профсоюзной организации работников ТГУ. 2020 г.

– *Филь Юлия Вадимовна*, канд. филол. н., доцент: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации. 2017 г.; Благодарственное письмо Администрации города Томска. 2018 г.; Медаль “За заслуги перед ТГУ”. 2019 г.;

– *Нагель Ольга Васильевна*, д. филол. н.: Благодарность Администрации Томской области. 2018 г.;

– *Эмер Юлия Антоновна*, д. филол. н., доцент: Благодарность Администрации Томской области. 2016 г.; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. 2017 г.; Почетная грамота Законодательной Думы Томской области. 2018 г.; Благодарственное письмо почетных докторов ТГУ. 2018 г.; Почетная грамота Администрации Томской области. 2019 г.;

– *Румянцев Владимир Петрович*, д. ист. н., доцент: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации. 2017 г.;

– *Поддубный Василий Васильевич*, д. техн. н., профессор: Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники (Постановление Правительства РФ №4208 от 21 марта 2002 г.); Медаль «За достижения» (Распоряжение губернатора Томской области №442-р-н от 13.12.2016); Медаль «Д. И. Менделеев» Томского государственного университета (Приказ №107/п от 14.05.2016).

– *Ермоленко Светлана Владимировна*, канд. филол. н., доцент: Благодарность Администрации Томской области. 2017 г.; Благодарственное письмо почетных докторов ТГУ. 2018 г.; Благодарность Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 2020 г.;

– *Буб Александра Сергеевна*, канд. филол. н., доцент: Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры. 2020 г.;

– *Конончук Инесса Яковлевна*, канд. филол. н., доцент: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; Благодарственное письмо Администрации Города Томска

– *Садыкова Ирина Викторовна*, канд. филол. н., доцент: Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». 2017 г.

Среди нормативных документов, регламентирующих присвоение почетных званий, присуждение наград (http://www.tsu.ru/university/sovets/Academic_Council/):

– Положение о звании «Приглашенный профессор ТГУ»;

– Положение о наградах Томского государственного университета (<http://profcom.tsu.ru/wp-content/uploads/2015/03/polozhenie-o-nagradakh-tgu-2018.pdf>);

– Порядок присвоения структурным подразделениям, творческим коллективам и объектам инфраструктуры ТГУ имен выдающихся деятелей образования, науки и культуры (<https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/231/2021-rovyadok-prisvoeniya-obektam-imen.pdf>).

Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.

В ТГУ на базе Центра повышения квалификации и переподготовки (<https://dpo.tsu.ru/>) и Института дистанционного обучения (ido.tsu.ru) осуществляется подготовка ППС университета по образовательным программам различной направленности.

За 2021 год в ТГУ было реализовано 172 дополнительных профессиональных программы, повышение квалификации прошли свыше 23 тысяч слушателей.

В 2021 году ТГУ реализовал ряд крупных проектов в области ДПО, в т.ч.:

– Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография» – ТГУ – один из трех федеральных операторов проекта;

– ТГУ прошел конкурсный отбор в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», старт реализации программ запланирован на 2022 г., наименование мероприятия – «Цифровые профессии»;

– ТГУ в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» получил грант в форме субсидии на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «Искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций высшего образования в сфере искусственного интеллекта, реализация мероприятий по повышению квалификации запланирована на 2022 г.

Преподаватели ООП регулярно проходят повышения квалификации. За последние 4 года повышение квалификации прошли 98 % преподавателей по

вопросам, связанным с совершенствованием языковых компетенций, развитием курсов в системе СДО «Moodle», разработкой образовательных стандартов (ОС), противодействию коррупции, оказанию неотложной помощи и т.д.

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

1. Активная научная деятельность и вовлеченность преподавателей в профессиональные и научные проекты, включая международные, обеспечивает высокий уровень подготовки студентов в рамках ООП.

2. Наличие в ТГУ системы регулярного повышения квалификации и переподготовки; участие студентов и преподавателей в чемпионатах профессионального мастерства.

Области, требующие улучшения:

1. Включение большего количества партнеров в подготовку и выполнение грантовых заявок.

2. Повышение числа преподавателей-практиков.

2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)

Материально-техническая база для реализации всех видов образовательной деятельности по кластеру образовательных программ приведена в приложении 15 и включает:

- мультимедийные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, оборудованные проекционной, звуковой системами, с доступом к сети Интернет;
- компьютерные классы;
- учебные лаборатории;
- лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы;
- помещения для самостоятельной работы.

Имеются компьютерные классы коллективного пользования, размещенные в Научной библиотеке ТГУ. В НБ ТГУ открыт Информационный центр 24/7, работающий в круглосуточном режиме, Исследовательский зал (7 кабинетов разной вместимости и современное оборудование).

Учебная и производственная практика организована на базе лаборатории «Когнитивные исследования языка», лаборатории лингвистической антропологии, подразделений НИ ТГУ, кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии, на базе учреждений-партнеров – Института языкознания РАН, ООО «Аби Продакшн», ООО «Эко-Томск» – и полностью обеспечена материально-техническим оснащением для успешного ее прохождения.

Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой

Профильными базами для данной программы являются как академические структуры НИ ТГУ, так и промышленные партнеры (ООО «Аби

Продакшн», ООО «Эко-Томск», ООО «Элекард-мед» и др.) и другие компании, разрабатывающие наукоемкие компьютерные технологии. Прохождение практики студентов закреплено приказами (Приложение 16).

Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды

Научная библиотека НИ ТГУ (НБ ТГУ) (<http://lib.tsu.ru>) осуществляет стратегию доступности информации. Все читальные залы, где представлены различные виды документов, имеют автоматизированные рабочие места и функционируют на основе открытого доступа.

Читальный зал библиографического информационного центра преобразован в Исследовательский зал с возможностью для студентов работать на «открытом» пространстве или в изолированных одно- и двухместных комнатах. Зал предлагает и помещения для совместной работы, оснащенные высокотехнологичным оборудованием.

Функционирует международный ресурсный центр, обеспечивающий доступ к актуальным печатным и электронным информационным ресурсам на иностранных языках (английском и немецком), а также высокий уровень качества обслуживания иностранных студентов и сотрудников, поддержку международной инфраструктуры в НБ ТГУ.

На 01.01.2022 г. фонд Научной библиотеки Томского государственного университета составил 8 553 681 экз. (в 2020 – 8 168 737 экз.) экземпляров документов, из них 3 682 333 печатных изданий и 4 871 348 – электронных. Библиотечное собрание пополняется благодаря покупке книг, подписке на сетевые удаленные лицензионные электронные ресурсы (базы данных), дарам частных лиц и благотворительных фондов. Приоритет отдан подписке на удаленные полнотекстовые базы данных книг и журналов, зарубежные электронные ресурсы (Science Direct, Scopus (Elsevier), Web of Science, JSTOR и др.) и российские базы данных (elibrary, диссертации РГБ, электронные библиотечные системы).

Библиотечные фонды ежегодно пополняются и актуализируются по заявкам ППС ФилФ и САЕ «Институт человека цифровой эпохи».

Расписание учебных занятий размещается в автоматизированной информационной системе «Расписание» и доступно через сайт ТГУ – <https://intime.tsu.ru/>.

В учебных целях используется система дистанционного образования «Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/>), посредством которой осуществляется, в том числе, разработка, хранение и доставка контента. Разработанные ресурсы (лекции, практические задания, контрольно-измерительные материалы), размещаемые в системе, доступны для зарегистрированных на курс студентов.

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

1. Наличие инфраструктуры ТГУ, обеспечивающей возможность получения качественного образования для студентов.

2. Развитая материально-техническая база ООП, в том числе наличие современного оборудования (окулограф, артикулограф, современные ПК,

манипуляторы и ПО для проведения экспериментов) для эффективной организации исследовательской работы.

Области, требующие улучшения:

1. Расширение производственных баз практик и участия представителей профильных организаций в руководстве практикам.

2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами

Сведения о содержании ООП представлены на сайте ТГУ (раздел Образование – <http://www.tsu.ru/education/>), страницы «Бакалавриат», «Магистратура» и включают:

- характеристику основной образовательной программы;
- учебный план и календарный график учебного процесса;
- аннотации к рабочим программам учебных дисциплин;
- рабочие программы практик.

Общие сведения о программах, а также информация о преподавателях, формах оценивания и результатах обучения представлены на сайте ФилФ (см. п. 2.3.) и на сайте АМП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (<https://ihde.tsu.ru/ru/>); в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/filf_tsu, https://vk.com/comp_lingv_tsu, https://vk.com/cae_ihde), в системе <http://moodle.tsu.ru>; корпоративном аккаунте (<https://accounts.tsu.ru/>).

Филологический факультет через основной сайт, социальные сети, сайты структурных подразделений публикует актуальную информацию для студентов, связанную с учебной, научно-исследовательской, спортивной, социальной, культурной деятельностью.

Для организации и управления учебным процессом используются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ТГУ.

Основные компоненты:

- Сайт ТГУ и сайты факультетов: <https://www.tsu.ru/>, <http://www.tsu.ru/education/faculties/>
- Сайт и сервисы Научной библиотеки ТГУ: <http://lib.tsu.ru/ru>
- База данных «Результативность научной деятельности» (РНД): <http://portal.tsu.ru:8090/>
- Система управления обучением (LMS) «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда» (Moodle): <https://moodle.tsu.ru/>
- Расписание ТГУ: <https://intime.tsu.ru/>
- Корпоративные аккаунты студентов и сотрудников ТГУ. Аккаунты: <https://accounts.tsu.ru>
- Корпоративные аккаунты сотрудников ТГУ. Сотрудники: <https://persona.tsu.ru/>
- Многофункциональный сервис для студентов ТГУ (Flamingo): <http://flamingo.tsu.ru/>

АИС «Фламинго» фиксирует студенческие индивидуальные достижения, используется для представления сведений при подаче на конкурсы, в том числе повышенной государственной академической стипендии.

АИС «Персона» содержит сведения по каждому работнику ТГУ. Для научно-педагогических работников в системе отражается профиль, содержащий показатели учебной, научно-методической, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности. Данные системы используются при расчете учебной нагрузки работников и проведении конкурсных процедур.

Управление видами деятельности университета осуществляется через АИС «1 С: Университет».

Информационная инфраструктура НБ ТГУ предоставляет доступ:

- к удаленным и локальным базам данных научно-образовательных ресурсов – к 79 тыс. наименований полнотекстовых журналов (большая часть зарубежных) с архивами, к более, чем к 494 тыс. книг, к 4,3 млн. диссертаций, а также к обзорным, статистическим, аналитическим и другим материалам (Scopus, Web of Science Core Collection, РИНЦ, ресурсы Springer, Elsevier, Oxford University Press, East View, Polpred, JSTOR);

- к электронной библиотеке (включает 100 286 документов). С 2016 г. стала формироваться коллекция «Выпускные квалификационные работы (ВКР) (<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Community/vital:1850>)»;

- к электронному каталогу, содержащем 678 016 библиографических записей; и 819 484 записей экземпляров.

Продлены договоры к пяти ЭБС: «Юрайт», IPR BOOKS, ZNANIUM.com, «Консультант студента» и «Лань»; диссертациям РГБ; справочно-правовым системам «Техресурс» и «Континент»; учебному видео – «Решение»; базам данных журналов и смешанного типа: Academic Search Ultimate (EBSCOhost), ProQuest Central, Passport (Euromonitor); и книг – Ebook Central (ProQuest); поисковому сервису EBSCO Discovery Service.

Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации

Студенты и сотрудники могут получить доступ к основным документам программы на основном сайте ТГУ, в разделе «Образование» http://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php;

https://www.tsu.ru/education/bacalavr/scroll_bacalavr.php

В данном разделе расположены «Программа вступительных испытаний», учебные планы, характеристика ООП, календарный график программ для каждого учебного года. Эта же информация есть на сайте факультета <http://philology.tsu.ru/node/693>.

Сами рабочие программы дисциплин и методики оценивания доступны студентам и сотрудникам при авторизации в LMS системе «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/>

Основная информация для анализа находится в электронной образовательной среде ТГУ и ее сбор от студентов реализуется через инструменты обратной связи и форумы в электронных курсах в LMS системе Moodle.

Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников

В первую очередь, сайт ТГУ (www.tsu.ru) способствует привлечению внимания всех заинтересованных категорий лиц к направлениям деятельности университета.

Новостные блоки размещают актуальную информацию о деятельности каждого структурного подразделения, акцентируя внимание на лучших учебных, исследовательских, инновационных практиках студентов, преподавателей, научных сотрудников. Не остается без внимания информация о привлечении к образовательной программе специалистов рынка труда, победах студентов, успешной карьере выпускников, что непосредственно влияет на повышение качества программы.

На сайте ТГУ и сайте филологического факультета освещается информация о мероприятиях, проводимых филологическим факультетом: международные и всероссийские конференции, конкурсы, олимпиады, открытые лекции, мастер-классы и др.

На сайте САЕ «Институт человека цифровой эпохи» выкладываются анонсы о научно-образовательных мероприятиях, проводимых подразделениями НИ ТГУ и внешними организациями: летние школы, мастер-классы, конференции и др.

Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения

Англоязычная страница основного сайта ТГУ находится по адресу <http://en.tsu.ru/> и содержит большой объем материалов для иностранных абитуриентов и их родителей. Кроме того, рекрутинг англоязычных абитуриентов ведет управление международных связей – <http://inter.tsu.ru/>.

На сайте (inter.tsu.ru) представлена информация на английском языке об ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (<http://inter.tsu.ru/en/node/154>) и ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (<http://inter.tsu.ru/en/node/206>), которая содержит сведения об общей направленности программ, формальных характеристиках, необходимых для поступления документах и стоимости обучения.

Аналогичная информация на английском языке представлена на сайте <https://studyinrussia.ru/en/study-in-russia/programs/13725-fundamental-and-applied-linguistics/info/> и <https://studyinrussia.ru/en/study-in-russia/programs/13755-cognitive-linguistics/info/> и нацелена на абитуриентов из дальнего зарубежья.

Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации

Доступные механизмы обратной связи находятся на главной странице основного сайта ТГУ – <http://www.tsu.ru/university/feedback/>

Для связи с руководством факультета и программы контакты можно найти на сайте ФилФ по ссылке – <http://philology.tsu.ru/node/501>. Администраторы официальной группы филологического факультета в социальной сети ВКонтакте также осуществляют оперативное реагирование на комментарии, оставленные в публикациях в группе.

Контакты руководителя и менеджера магистерской программы «Компьютерная и когнитивная лингвистика» можно найти на сайте САЕ «Институт человека цифровой эпохи» (https://ihde.tsu.ru/ru/komp_and_cogn/) или в разделе «Образование» на официальном сайте университета (https://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php).

Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными

Стратегию улучшения связей с профессиональным сообществом выполняют совместные мероприятия (круглые столы, конференции, научно-исследовательские семинары), которые проводятся с участием коллег из научно-образовательных организаций г. Томска и Томской области и других регионов России, а также зарубежья.

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

1. Полные и достоверные сведения об образовательных программах доступны абитуриентам и обучающимся.
2. Наличие в ТГУ информационной сети, соответствующей задачам организации и предоставляющей необходимые ресурсы для информирования и образования студентов.

Области, требующие улучшения:

1. Синхронизация информации о программах, находящейся на различных электронных ресурсах (ТГУ и внешних ресурсах).
2. Модернизация английской версии сайта и дальнейшее ее наполнение. Регулярная актуализация ленты новостей на английской версии сайта.

2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность

Актуализация содержания ООП проводится с целью приведения в соответствие требованиям ФГОС ВО / ОС ТГУ, требованиям профессиональных стандартов, учета последних достижений науки и других объективных изменений условий реализации программы.

ОС ТГУ по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» утвержден решением ученого совета НИ ТГУ 27.10.2021, протокол № 08 и введен в действие приказом ректора НИ ТГУ № 996/ ОД от 29.10.2021.

ОС ТГУ по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» утвержден решением ученого совета НИ ТГУ 30.06.2021, протокол №6 и введен в действие приказом ректора НИ ТГУ №646/ОД от 05.07.2021.

Мониторинг ООП на соответствие пакета документов требованиям ОС ТГУ проводит учебное управление ТГУ; на соответствие требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA).

Внесение изменений в рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств осуществляют преподаватели дисциплин, внесение изменений в учебный план, содержание ООП и другие организационные документы – руководитель ООП по согласованию с заместителем декана по учебной работе, деканом филологического факультета, Академическим советом САЕ, Академическим советом АМП и учебным управлением ТГУ.

Актуализированные документы размещены на сайте ТГУ, в разделах https://www.tsu.ru/education/bacalavr/scroll_bacalavr.php, https://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php; <https://www.tsu.ru/sveden/education.php>.

Проведение периодической внешней оценки образовательных программ

В 2017 г. программы ФилФ и САЕ «Институт человека цифровой эпохи» прошли государственную аккредитацию без замечаний.

Периодически в независимой оценке программы принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание рецензий на ВКР магистров, отзывов на комплект или компоненты ООП (отдельные учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам).

Победы и призовые места преподавателей и студентов в конкурсах за достижения в разных видах деятельности является подтверждением профессионализма и развития личностных качеств конкурсантов и убедительным примером независимой оценки профессионального сообщества.

Успешное трудоустройство выпускников по профилю (п.2.4) и положительные отзывы работодателей также служат показателем положительной внешней оценки программы.

Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур

Внешняя оценка экспертами Минобрнауки России не показала необходимости в корректировке ООП. Проверка Рособнадзора в апреле 2018 г. не выявила нарушений и недочетов в организации образовательного процесса.

Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала *best-edu.ru*, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)

Достижения обучающихся подтверждается поддержкой их работы различными стипендиями и конкурсами, среди которых стипендии Потанина, стипендия муниципального образования «Город Томск», стипендия Губернатора Томской области для студентов образовательных организаций высшего образования, Премия Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, стипендии Правительства и президента Российской Федерации, стипендии Президента Российской Федерации на обучение за рубежом.

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

1. Программы основаны на собственных образовательных стандартах, что позволяет более точно соответствовать научной и технологической повестке дня.
2. Студенты ООП регулярно становятся лауреатами премий и призерами конкурсов в области академических и профессиональных достижений.

Области, требующие улучшения:

1. Повышение мотивации коллектива ООП к участию в мероприятиях по оценке качества программ.

2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Регламентирующие документы:

- Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях в НИ ТГУ от 21.05.2020 № 426/ОД (https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/doc/462_OD_Polozhenie_ob_elektronnom_obuchenii_IDO.pdf);
- Положение о зачете результатов освоения открытых онлайн-курсов в НИ ТГУ от 03.09.2015 № 536/ОД (https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/334/536_od.pdf);
- Методические рекомендации по разработке электронного учебного курса (утверждены МС ТГУ от 17.06.2021№6);
- Порядок регистрации и проведения экспертизы электронных учебных курсов ТГУ для внедрения в учебный процесс (<https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/expertiza.pdf>);
- Методика проведения мониторинга активности преподавателей в электронном обучении (https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/metod_monitor_el.pdf);
- Путеводитель по созданию онлайн-курса (https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/Pathfinder_MOOC.pdf);

– Положение о комиссии по приемке онлайн-курсов в НИ ТГУ от 23.09.2019 № 959/ОД (<https://ido.tsu.ru/files/959OD.pdf>) и другие.

Основные направления развития электронного обучения в ТГУ (<https://www.tsu.ru/education/e-learning/>):

- разработка электронных учебных курсов (ЭУК);
- создание условий для вовлечения студентов и преподавателей в систему электронного обучения;
- рост активности со стороны профессорско-преподавательского состава и обучающихся в реализации электронного обучения;
- онлайн-магистратуры в смешанном формате;
- создание Marketplace образовательного микроконтента.

Развитие ЭО в ТГУ координирует Институт дистанционного образования (ИДО ТГУ). Образовательный портал Томского государственного университета «Электронный университет» (<http://edu.tsu.ru/>) содержит более 1000 электронных образовательных ресурсов, более 400 активных образовательных программ различных уровней. Разработано свыше 100 онлайн-курсов на открытых образовательных платформах (Coursera, Stepik и других).

Обучающимся и преподавателям предоставляется доступ к электронной библиотеке и электронному каталогу НБ ТГУ. Полнотекстовые базы данных обеспечили доступ к 79 тыс. наименований полнотекстовых журналов, к 494 тыс. книг, к 4,3 млн. диссертаций, а также к обзорным, статистическим, аналитическим и другим материалам (Scopus, Web of Science Core Collection, РИНЦ, ресурсы Springer, Elsevier, Oxford University Press, East View, Polpred, JSTOR) (Таблица 9.1).

Таблица 9.1 – Объем и виды электронных ресурсов в 2020 году

Электронные ресурсы (на 1.01.2022 г.)	Количество электронных документов
1. Сетевые удаленные базы данных	
Базы данных периодических изданий	79 152 назв.
Базы данных книг	494 903 назв.
Базы данных диссертаций и авторефератов	4,3 млн. на русском и англ. языках
2. Сетевые локальные базы данных нормативно-правовых документов	11,5 млн документов
3. Базы данных, создаваемые в Научной библиотеке:	
3.1 Полнотекстовые – Электронная библиотека ТГУ	100 286 назв. документов 678 016 записей, 819 484 записей экз.
3.2 Библиографические – Электронный каталог НБ ТГУ	

В НБ ТГУ функционирует электронная выдача-прием книг; Книжная полка первокурсника на платформе Subject Plus; с 2020 года действует услуга удаленного электронного заказа книг; а также виртуальная справочная служба для выполнения запросов удаленных пользователей через электронную почту и другие услуги, обеспечивающие бесперебойную работу в электронном формате.

В ТГУ осуществлена модернизация инфраструктуры программно-аппаратного комплекса «АКТРУ», предназначенного для использования в смешанном обучении, трансляции, хранения и управления учебно-методическим материалом.

В период пандемии Covid-19 все дисциплины программ были переведены в электронную образовательную среду для дистанционного очного обучения, с возможностью асинхронного освоения аудиторного материала для студентов.

Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)

Онлайн-обучение в ТГУ давно является составляющей образовательного процесса: преподавателями университета разработаны курсы в системе Moodle, Google-классы, массовые открытые онлайн-курсы (МООК), поэтому все студенты имеют возможность получать информацию в электронной информационно-образовательной среде университета.

Массовые открытые онлайн-курсы предлагают знания и навыки в открытом доступе для всех желающих. На образовательных онлайн-платформах представлены МООС по самым различным направлениям: искусство, гуманитарные науки, бизнес и менеджмент, компьютерные технологии, биологические науки, психология, физика, математика и логика, инженерные науки, социология.

Партнеры ТГУ:

– Coursera – ведущая мировая платформа онлайн-образования, аудитория которой насчитывает более 13 миллионов человек. Coursera предоставляет открытый доступ к образовательным курсам, разработанным лучшими университетами и организациями мира. Платформа предлагает около 1300 курсов и сотрудничает с более чем 125 партнерами.

– Лекториум – академический образовательный проект, развивающий два направления: Архив видеолекций – коллекция видеолекций лучших лекторов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный.

– МООС (Massive Online Open Course) – онлайн курсы нового поколения.

– Портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала.

– Stepik.org – бесплатная платформа для создания и размещения массовых открытых онлайн-курсов. Платформа позволяет создавать интерактивные обучающие уроки, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью.

– Экзамус – анализ поведения пользователей онлайн-сервисов. Повышает эффективность онлайн-обучения.

– Программно-аппаратный комплекс «АКТРУ» – позволяет проводить занятия одновременно в онлайн и офлайн-режиме и записывать их веб-камерой высокого качества. Автоматически сгенерированные субтитры речи преподавателя позволяют легко найти и воспроизвести информацию с точностью до секунды. Видеозапись автоматически сохраняется на портале «Актру» и доступна студентам в любое время.

Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся

Преподаватели ТГУ используют различные современные образовательные технологии при реализации электронных учебных курсов – технологии смешанного обучения, «перевернутого класса».

В связи с влиянием пандемии 2020-2021 года все курсы программы магистратуры и бакалавриата были реализованы с применением дистанционных и смешанных образовательных технологий в системе Moodle.tsu. На части курсов, преподавателями активно используются электронные ресурсы факультета (электронные учебные пособия - <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000244291>), а также внешние ресурсы – тематические ролики на различных видеохостингах и платформах MOOC.

Активно совершенствуется методика преподавания: используются проектное обучение, адаптация методик преподавания к культуре поведения молодого поколения, социальные сети, сервисы Веб 2.0, удаленные вычислительные мощности, совместное создание учебного контента (преподаватель + студент) и др.

Все электронные курсы, прошедшие положительную экспертизу в подразделении, вносятся как электронные издания в электронный каталог и электронную библиотеку ТГУ.

Электронные обучающие материалы представлены в оптимальной для восприятия аудио-, видео- и текстовой форме.

Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах

Фиксация хода учебного процесса в виде текущей и промежуточной аттестации – обязательная норма для всех образовательных программ разных уровней. Через личные кабинеты студенты имеют доступ ко всем их оценкам и достижениям (электронное портфолио).

Для оценки системной работы преподавателей проводится внутренний мониторинг активности преподавателей в электронном обучении (https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/metod_monitor_el.pdf).

Количественные показатели: электронные учебные курсы (ЭУК), разработанные и введенные в учебный процесс; преподаватели, прошедшие повышение квалификации по программам ЭО; доля студентов, обучающихся в системе электронного обучения; количество электронных курсов, прошедших экспертизу, и др.; качественные показатели: активность преподавателей и студентов в ЭУК).

Анализ данных, полученных в результате мониторинга, позволяет оценивать эффективность внедрения электронного обучения, работы отдельных субъектов ЭО и учебных подразделений в целом и принимать управленческие решения по оптимизации процессов ЭО.

Проводится рейтинг активных преподавателей электронного обучения с учетом четырех показателей:

- количество используемых в учебном процессе ЭУК в «Moodle»;
- общее количество студентов по всем ЭУК преподавателя;

- активность преподавателя в ЭУК;
- активность студентов в ЭУК.

Формирование рейтинга позволяет:

- находить лучшие практики ЭО в вузе;
- поощрять наиболее активных преподавателей, формируя механизмы стимулирования работы ППС в системе ЭО;
- создавать прозрачную систему оценки работы ППС в электронной образовательной среде с точными измеряемыми показателями;
- анализировать работу аутсайдеров рейтинга и оказывать им поддержку;
- вносить изменения в систему повышения квалификации сотрудников в области ЭО;
- производить комплексную оценку внедрения и развития технологий ЭО в подразделении и университете в целом.

Проводится рейтинг активностей студентов, что позволяет оценить освоение компетенций студентов и их вовлеченность в учебный процесс, также проводится анкетирование студентов на предмет оценки качества электронных курсов и качества организации учебного процесса.

Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате

Различают несколько уровней академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся:

- на уровне деканата ФилФ и учебного офиса САЕ «Институт человека цифровой эпохи», на электронные адреса ineskon@mail.ru, elenanikolaevnapogodaeva@gmail.com;
- на уровне «Moodle» через техническую службу поддержки – support-tsu@ido.tsu.ru;
- на уровне НБ ТГУ через виртуальную справочную службу для оказания помощи удаленным пользователям по справочно-информационному обслуживанию;
- с помощью разработанных ресурсов (свыше 30 библиотечных путеводителей; методических рекомендаций по созданию электронных учебных курсов (планирование содержания, структуры, методические аспекты); рекомендаций по адаптации ЭУК под потребности студента; доступности ЭУК через Moodle для преподавателей и студентов и другие);
- с помощью социальной сети Вконтакте сайты учебных подразделений.

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

1. Развитая электронная образовательная среда со множеством творческих решений в области электронного обучения.
2. Оперативное реагирование учебных подразделений на меняющуюся эпидемиологическую обстановку.

Области, требующие улучшения:

1. Синхронизация содержания электронных курсов в рамках ООП как в горизонтальном аспекте (параллельно осваиваемые дисциплины), так и в вертикальном (место курса в архитектонике программы).

III ВЫВОДЫ

Востребованность кластера образовательных программ подтверждается следующими показателями:

- трудоустройство выпускников по профилю программ по окончании обучения;
- конкурс по заявлениям;
- сотрудничество с компаниями, заинтересованными в выпускниках ООП бакалавриата и магистратуры.

Регулярная актуализация содержания программ происходит с учетом потребностей рынка, новых направлений междисциплинарной интеграции лингвистики.

Показателями непосредственной оценки программ являются результаты внутреннего мониторинга, организованного на разных уровнях (на уровне университета, факультета).

По итогам обратной связи со студентами выпускных курсов направлений подготовки 45.03.03 /45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (100% бакалавров; 88 % магистрантов) удовлетворены выбором образовательных программ. Качеством учебно-методических материалов и их доступностью в электронном формате удовлетворены 100 % студентов, наличием учебно-методических ресурсов – 100 % бакалавров и 94 % магистратов, возможностью организации занятий на основе информационных технологий – 100 % бакалавров и 94 % магистрантов, возможностью использования современного оборудования на занятиях – 83 % бакалавров и магистров.

В числе значимых результатов для студентов – овладение теоретическими и практическими знаниями (83 % бакалавров, 89 % магистрантов), сформированность умений аргументировано представлять свою точку зрения (67 % бакалавров), навыки работы с современными программными продуктами (50 % бакалавров, 89 % магистров).

Анкетирование представителей компаний, где трудоустроены выпускники кластера образовательных программ, свидетельствует, что свыше 90 % работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников и в будущем готовы принимать их на работу.

Приобретение профессиональных компетенций фиксируется в портфолио обучающихся, в котором отражаются их достижения: публикации научных статей, выступления на семинарах, научных конференциях и форумах различного уровня, победы в олимпиадах и т.д.

Сопровождение карьеры выпускников и оценка достижения целей образовательных программ осуществляется на уровне филологического факультета, САЕ «ИЧЦЭ» и подразделений университета.

Качество реализации программ подтверждается высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава (остепененность – **94 %** по программе бакалавриата, **96 %** – по программе магистратуры). К реализации программ привлечены ведущие сотрудники из российских и зарубежных вузов – Института языкознания РАН, Института русского языка РАН, Иркутского государственного университета, Сибирского федерального университета, Уральского государственного университета и др., McMaster University, Toronto, Kanada, University of Turku, Finland, Университета иностранных языков «Хангук», Корея.

При реализации программ используются технически оснащенные лекционные аудитории, компьютерные классы, оборудованные современной

вычислительной техникой и имеющие необходимое программное обеспечение, специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, позволяющим решать не только учебные, но и научные проблемы на высоком уровне.

Темы ВКР носят как фундаментальный, так и практико-ориентированный характер, направлены на решение актуальных задач в области лингвистики, психолингвистики, когнитивной и компьютерной лингвистики и получают высокую оценку ГЭК, в которую входят представители работодателей.

В зависимости от темы ВКР студенты имеют возможность выполнять свою научно-исследовательскую работу и проходить научно-производственную практику на базе лабораторий ТГУ, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием, имеющим доступ к ресурсам суперкомпьютера “Скиф”, предприятий-партнеров факультета (ООО «Эко-Томск», ООО “Аби Продакшн”, ИА РИА Томск).

Многогранность университета предоставляет обучающимся широкий спектр возможностей развития профессиональных и личностных качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

- Приложение 1 – Достижения кластера образовательных программ
- Приложение 2 – Сертификат ISO 9001:2015 (Bureau Veritas)
- Приложение 3.1 – ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
- Приложение 3.1.1 – Учебный план программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
- Приложение 3.1.2 – ОС по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (утвержден 27.10.2021)
- Приложение 3.2 – ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика»
- Приложение 3.2.1 – Учебный план программы «Компьютерная и когнитивная лингвистика»
- Приложение 3.2.2 – ОС по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (утвержден 30.06.2021)
- Приложение 3.3 – Распоряжение о составе академического совета образовательной программы «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика)
- Приложение 4 – Результаты исследования уровня удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ТГУ по кластеру образовательных программ
- Приложение 5 – Результаты исследования уровня удовлетворенности студентов ТГУ качеством образовательного процесса по кластеру образовательных программ
- Приложение 6 – Каталог дисциплин по кластеру образовательных программ
- Приложение 7.1 – Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»)
- Приложение 7.2 – Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (профиль «Компьютерная и когнитивная лингвистика»)
- Приложение 8 – Листы согласования тем ВКР, разработанных по заказу предприятий/организаций
- Приложение 9 – Отзывы работодателей на выпускников
- Приложение 10 – Справки о практическом использовании результатов ВКР выпускников
- Приложение 11 – Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» на программу «Компьютерная и когнитивная лингвистика»
- Приложение 12 – Сведения о приеме, численности студентов и выпуске по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки 45.04.03, 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
- Приложение 13 – Справка о кадровом обеспечении кластера основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 45.04.03, 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- Приложение 14 – Автобиографии ППС кластера образовательных программ
- Приложение 15 – Справка о материально-техническом обеспечении кластера образовательных программ – программы бакалавриата, магистратуры 45.04.03, 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика, программы»
- Приложение 16 – Приказы о направлении на практики обучающихся образовательных программ